



Plano Municipal pela Alfabetização do Município de Coreaú-CE



GESTÃO DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE COREAÚ/CE

JOSÉ EDÉZIO VAZ DE SOUZA
Prefeito Municipal

FRANCISCO DOUGLAS DE SOUZA FARIAS
Secretário Municipal da Educação

LUCINEIDE DE SOUZA PORTELA
Gerente do MAIS PAIC

EQUIPE PEDAGÓGICA

JOSMAIRLA RIBEIRO MOREIRA
Coordenadora do Eixo da Educação Infantil

CLEANE OLIVEIRA DE ALBUQUERQUE AGUIAR
Coordenadora do Eixo da Alfabetização

DERLÂNIA FERREIRA DE MENESES CAVALCANTE
Coordenadora do Eixo do Ensino Fundamental Anos Iniciais / Língua Portuguesa/ 3º ao 5º Ano

DANIEL DE OLIVEIRA DAMASCENO
Coordenador do Eixo do Ensino Fundamental Anos Iniciais / Matemática/ 3º ao 5º Ano.

BIANCA CARVALHO LINO
Coordenadora do Eixo do Ensino Fundamental Anos Finais / Língua Portuguesa/ 6º ao 9º ano.

FRANCISCO JAIR FELISMINO MENESES
**Coordenador do Eixo do Ensino Fundamental Anos Finais / Matemática/ 6º ao 9º ano /
e do Eixo da Avaliação.**

JOSÉ MÁRIO MOREIRA
**Coordenador do Eixo do Ensino Fundamental Anos Finais / Ciências Humanas/
Ciências da Natureza/ 6º ao 9º ano)**

MARIA DAS DORES LOPES ALBUQUERQUE
Coordenadora da Educação de Jovens e Adultos – EJA

RAIMUNDO NONATO NETO
Supervisor da Educação de Jovens e Adultos - EJA

COMITÊ MUNICIPAL PELA ALFABETIZAÇÃO
(Nos Termos da Lei Municipal 793/24 de 05 de março de 2024)

FRANCISCO DOUGLAS DE SOUZA FARIAS- **Secretário Municipal da Educação**
LUCINEIDE DE SOUZA PORTELA - **Gerente do MAIS PAIC**
JOSMAIRLA RIBEIRO MOREIRA - **Coordenadora do Eixo da Educação Infantil**
CLEANE OLIVEIRA DE ALBUQUERQUE AGUIAR - **Coordenadora do Eixo da
Alfabetização;**
CLAUDENE SOUSA ALBUQUERQUE ALMEIDA - **Gestora Escolar da Educação
Infantil;**
MARIA DA PIEDADE ARAÚJO CALIXTO - **Gestora Escolar do Ensino
Fundamental;**
THALYA ALBUQUERQUE MOREIRA - **Professora do Infantil V;**
MARIA FLAVIANA DA SILVA MOREIRA - **Professora do 1º Ano;**
ANTONIA ARAGÃO MOREIRA - **Professora do 2º Ano;**

COREAÚ-CE/ MARÇO 2024



Secretaria da
EDUCAÇÃO



CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE COREAÚ:

REPRESENTANTE DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO:

Titular: ELIANE NEVES BEZERRA

Suplente: ELIABE BEZERRA ALBUQUERQUE

REPRESENTANTE DOS DIRETORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS MUNICIPAIS:

Titular: MARIA DA PIEDADE ARAÚJO CALIXTO - PRESIDENTE

Suplente: MARIA NEUDA MOREIRA

REPRESENTANTE DOS DIRETORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS:

Titular: PEDRO POLICARPO DA COSTA

Suplente: JOSÉ ROMILDO DE MOURA

REPRESENTANTE DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, EM EFETIVO EXERCÍCIO NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL:

Titular: PIEDADE ELIAS VASCONCELOS FROTA

Suplente: ANTONIA DOMINGOS SILVA CÉSAR

REPRESENTANTE DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS, EM EFETIVO EXERCÍCIO NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL:

Titular: MARCELO ÂNGELO DE LIMA – VICE PRESIDENTE

Suplente: ANTONIA MOREIRA ARRUDA

REPRESENTANTE DE CONSELHOS ESCOLARES:

Titular: IZANA SOUZA DA SILVA

Suplente: JANA MAIK DE ALBUQUERQUE LOURETO XIMENES

REPRESENTANTE DAS ENTIDADES REPRESENTATIVAS DE ESCOLAS PRIVADAS:

Titular: CLAUDIA CRISTINO DE ARAÚJO GOMES

Suplente: SAMILLE LEITE TABOZA FONTELES

REPRESENTANTE DE PAIS DE ESTUDANTES DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL, VINCULADO AO CONSELHO ESCOLAR:

Titular: ANTONIA JAMILY VITO DE SOUZA

Suplente: FRANCISCA FABÍOLA LUSTOSA VITO

REPRESENTANTE DO ESTUDANTES COM IDADE IGUAL OU SUPERIOR A 16 (DEZESSEIS) ANOS, DAS ESCOLAS DA REDE ESTADUAL, VINCULADO AO CONSELHO ESCOLAR, ESCOLHIDO DENTRE SEUS PARES:

Titular: ELLEN JANNY SOUZA RAMOS

Suplente: CARIZA DA SILVA ARAÚJO ERNESTO

REPRESENTANTE DO CONSELHO TUTELAR:

Titular: EDINÁ ANTONIA MOREIRA BRITO

Suplente: FRANCISCA JANDACLÉIA PORTELA SILVA

REPRESENTANTE DE PAIS DE ALUNOS DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO:

Titular: PIEDADE FERREIRA DE ALBUQUERQUE

Suplente: FRANCISCA COSTA OLIVEIRA ARAÚJO

REPRESENTANTE DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA:

Titular: ANDREIA GALDIELHIA GOMES DA SILVA

Suplente: LUCIKEILA TOMAZ DE AGUIAR ALVES

REPRESENTANTE DA CÂMARA DE VEREADORES:

Titular: FRANCISCO ANTONIO MENEZES CRISTINO

Suplente: ANTONIO ERASMO DE ALBUQUERQUE

REPRESENTANTE DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS, EM EFETIVO EXERCÍCIO NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL:

Titular: RAIMUNDO NONATO NETO

Suplente: MAURA MACHADO DO CARMO

RELAÇÃO DOS GESTORES ESCOLARES DO CICLO DE ALBABETIZAÇÃO:

EXTENSÃO DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA IZAURA MARIA DA SILVA

Diretor (a): JANA MAIK DE ALBUQUERQUE LOURETO XIMENES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA DA PAZ

Diretor (a): MARIA DA PIEDADE ARAÚJO CALIXTO

ESCOLA MUNICIPAL JOAQUIM AQUILES XIMENES

Diretor (a): JOÃO PAULO PORTELA DE MENEZES

ESCOLA MUNICIPAL CORONEL ANTÔNIO TELES

Diretor (a): SOCORRO MACHADO DO AMARAL

ESCOLA MUNICIPAL SANTO ANTÔNIO

Diretor (a): FRANCISCA ARAÚJO MACHADO

ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CONRADO

Diretor (a): MARIA DE FÁTIMA CARNEIRO

ESCOLA MUNICIPAL REINALDO PIMENTA

Diretor (a): ERIVANDA PINTO PONTES

ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOAQUIM

Diretor (a): MARIA DA COSTA PIRES FERREIRA

ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR RAIMUNDO CARDOSO DE ALBUQUERQUE

Diretor (a): RAIMUNDINHA LINHARES ARAUJO MARTINS

**ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS E EXTENSÃO DA ESCOLA MUNICIPAL
CORACÃO DE JESUS**

Diretor (a): JOSÉ MARIA ELIAS CARNEIRO

ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ DE SALES

Diretor (a): REGINA MARTA DE ARRUDA

ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDO BARROSO TABOSA

Diretor (a): LUCIELMA LIMA DE SOUZA

CEI ANTÔNIA AGUIAR NERI

Diretor (a): MARIA VANUSIA ALVES DE AGUIAR

CEI SANTA RITA

Diretor (a): JOVIANO FERREIRA LIMA

CEI PROFESSORA MARIA ZILMAR DE MENEZES ALBUQUERQUE

Diretor (a): CLAUDENE SOUSA ALBUQUERQUE ALMEIDA

RELAÇÃO DE PROFESSORES DO INFANTIL V:

CLEIDE CARNEIRO AGUIAR - **CEI SANTA RITA**
MARCELINA DA GRAÇA SOUZA MASCARENHAS - **CEI SANTA RITA**
MARIA DO NAZARÉ DE SOUZA RAMOS - **CEI PROFESSORA MARIA ZILMAR DE MENEZES ALBUQUERQUE**
MARIA DE FÁTIMA GALVÃO SOUSA - **CEI PROFESSORA MARIA ZILMAR DE MENEZES ALBUQUERQUE**
ANTONIA MARIA ALVES DE SOUZA - **CEI PROFESSORA MARIA ZILMAR DE MENEZES ALBUQUERQUE**
MARIA RODRIGUES DE CARVALHO - **CEI PROFESSORA MARIA ZILMAR DE MENEZES ALBUQUERQUE**
ANTONIA MARLUCIA FERREIRA - **CEI ANTONIA AGUIAR NERI**
BENEDITA DE SOUZA AGUIAR NERIS - **CEI ANTONIA AGUIAR NERI**
FLAVIA COITINHO DA SILVA - **CEI ANTONIA AGUIAR NERI**
MARIA CIRLENE RODRIGUES ALVES - **ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS**
MARIA LUCIVANIA PORTELA RODRIGUES - **EXTENSÃO DA ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS**
MARIA DE FATIMA DA SILVA - **ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDO BARROSO TABOSA**
SANTINA TELES DE SOARES MOREIRA - **ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR RAIMUNDO CARDOSO DE ALBUQUERQUE**
ELIZETE ELITANIA DE SOUSA - **ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ DE SALES**
LUCIANA MACHADO DE ALBUQUERQUE - **EXTENSÃO DA ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ DE SALES**
MARIA JAQUELINE FELISMINO MENESES DE SOUZA ARAÚJO - **ESCOLA MUNICIPAL CORONEL ANTONIO TELES**
MARIA DA CONCEIÇÃO XIMENES FROTA MAGALHÃES - **ESCOLA MUNICIPAL JOAQUIM AQUILES XIMENES**
CÉLIA CIPRIANO DE OLIVEIRA - **ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOAQUIM**
CLEDIANE MORAIS DE LIMA PORTELA - **ESCOLA MUNICIPAL REINALDO PIMENTA**
ELIANA BEZERRA ALBUQUERQUE - **EXTENSÃO DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESORA IZAURA MARIA DA SILVA**

RELAÇÃO DE PROFESSORES DO 1º E 2º ANO:

FRANCISCA GOMES PINTO - **ESCOLA MUNICIPAL PROF. IZAURA MARIA DA SILVA**
NATALIA ARRUDA DE ARAÚJO - **ESCOLA MUNICIPAL PROF. IZAURA MARIA DA SILVA**
CAROLINA MARIA DE SOUZA ALBUQUERQUE MARTINS - **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA IZAURA MARIA DA SILVA**
MARIA FLAVIANA DA SILVA MOREIRA - **ESCOLA MUNICIPAL PROF. IZAURA MARIA DA SILVA**
LUCIKEILA TOMAZ DE AGUIAR ALVES - **EXTENSÃO PROF. IZAURA MARIA DA SILVA**
ANTONIA REGIANE FROTA MENEZES - **ESCOLA MUNICIPAL N. SRA. DA PAZ**
ANTONIA ARAGÃO MOREIRA - **ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA DA PAZ**
RAILLANY SILVA SOUZA - **ESCOLA MUNICIPAL N. SRA. DA PAZ**
ANTONIA NETA MENEZES ARAÚJO LIMA - **ESCOLA MUNICIPAL N. SRA. DA PAZ**
MARIA KEILA DO MONTE - **ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS**
MARIA HELENA AGUIAR - **ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS**

EVANIA SOLON BEZERRA - **ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS**
DANIELA GALDINO S. DA COSTA - **ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS**
GLORIA BRENDA MARQUES FERNANDE - **EXTENSÃO DA ESCOLA MUNICIPAL CORAÇÃO DE JESUS**

EUSA SOUSA ALVES - **ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CONRADO**
MARIA LEDA DE AGUIAR - **ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CONRADO**
AURISTELIA FERNANDES PAIVA - **ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CONRADO**
SANDRA FERREIRA DE AGUIAR COUTINHO - **ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CONRADO**
FRANCISCA FRANCELINA GOMES COUTINHO - **ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CONRADO**
MARIA FRANCISCA DE AGUIAR NETA - **ESCOLA MUNICIPAL PEDRO CONRADO**
RAIMUNDA LUANA NERI AGUIAR - **ESCOLA MUNICIPAL REINALDO PIMENTA**
MARIA EDILENE GOMES DA COSTA - **ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOAQUIM**
MARIA MICHELE MOREIRA CARMO - **ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOAQUIM**
PATRICIA ARRUDA DE ARAÚJO - **ESCOLA MUNICIPAL CEL. ANTONIO TELES**
LUZIA LUZINETE LOURENÇO SOUZA ARAUJO - **ESCOLA MUNICIPAL JOAQUIM AQUILES XIMENES**

ADRIANO CAETANO PONTES - **ESCOLA MUNICIPAL SANTO ANTONIO**
MARIA VANDA MENEZES DE SAMPAIO - **ESCOLA MUNICIPAL SANTO ANTONIO**
EDILAINÉ DE MENEZES AMADOR - **ESCOLA MUNICIPAL SANTO ANTONIO**
OLINDINA DOURADO DE ALBUQUERQUE - **ESCOLA MUNICIPAL SANTO ANTONIO**
MARIA PEREIRA LIMA - **ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDO BARROSO TABOSA**
ISMAEL MARCIANO DA SILVA - **ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDO BARROSO TABOSA**
LUANA DE SOUZA VIEIRA - **ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR RAIMUNDO CARDOSO DE ALBUQUERQUE**
NAIARA PORTELA DO NASCIMENTO - **ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR RAIMUNDO CARDOSO DE ALBUQUERQUE**
JOVELINA GOMES DA SILVA - **ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ DE SALES**
JOANA PAULA SOUZA CARVALHO - **ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ DE SALES**

1. APRESENTAÇÃO

A educação pública do município de Coreaú tem passado por mudanças significativas nos últimos 03 (três) anos, os impactos são fundamentais para o desenvolvimento das políticas públicas educacionais e, conseqüentemente, contribuir para a qualidade de vida da sociedade coreauense. Nesse contexto, destacamos a importância do ciclo de alfabetização, pois é um dos processos das trajetórias escolares que impacta em uma aprendizagem progressiva e sustentável. A meta 05 (cinco) do Plano Nacional de Educação, propõe alfabetizar todas as crianças, no máximo, até ao final do 3º ano do Ensino Fundamental, no entanto, no Ceará com a proposição do Programa de Alfabetização na Idade Certa – PAIC, a meta é alfabetizar todas as crianças na idade certa até ao final do 2º ano. Em 2023, o governo federal lançou o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada – CNCA, que universaliza em todo o Brasil o compromisso de alfabetizar todas as crianças na idade certa, sendo até ao final do 2º ano. Essa base do regime de colaboração do governo federal e do governo do estado do Ceará reforça o nosso compromisso com a alfabetização das crianças do município de Coreaú–CE.

O Plano Municipal de Educação de Coreaú aprovado pela Lei Municipal n.º 597/2015 de 29 de junho de 2015, propõe na meta 03: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental, no entanto, o município com o compromisso da gestão da educação atual, tem como meta alfabetizar 100% das crianças ao final do 2º ano.

A Rede Pública Municipal de Ensino de Coreaú–CE é composta por 18 (dezoito) unidades escolares e 03 (três) anexos e conta com 5.391 alunos matriculados conforme os dados do (Censo Escolar/INEP,2023), desse total, 1.288 são matriculados na educação infantil, 1.212 nos anos iniciais do ensino fundamental, 1.097 nos anos finais do ensino fundamental, e 1.794 na Educação de Jovens e Adultos. No ciclo de alfabetização a rede conta com 767 alunos, sendo 252 no Infantil V, 277 no 1º ano do ensino fundamental e 235 no 2º ano do ensino fundamental.

Ao longo dos últimos três anos, a rede pública de alfabetização pertencente ao sistema de ensino de Coreaú/Ce, teve um crescimento significativo nos resultados de aprendizagem dos alunos do 2º ano do ensino fundamental. Em 2022, a proficiência



do município no diagnóstico do SPAECE aplicado em março de 2022, foi de 106, classificada como nível intermediário nos padrões de aprendizagem do referido sistema de avaliação. Um trabalho estratégico denominado Movimento Educacoreaú #foco na aprendizagem foi executado com comprometimento e colaboração de todos os profissionais do ciclo de alfabetização, e o resultado da avaliação do SPAECE aplicado ao final de novembro de 2022, evidenciou a relevância do trabalho realizado, onde o município conquistou a evolução da proficiência do 2º ano de 106 para 265. Além disso, o município teve 02 escolas entre as 10 melhores do estado do Ceará em alfabetização no SPAECE 2022. O município de Coreaú, em 2022, ficou na 8ª posição no ranking dos 184 municípios em alfabetização.

No dia 13 de março de 2024, a Secretaria Municipal da Educação realizou o II Seminário Municipal pela Alfabetização com a participação de todos os profissionais da rede pública municipal de alfabetização do município. Na ocasião, foram discutidas e deliberadas de forma democrática as ações estratégicas que a rede pública deve executar ao longo do ano letivo contemplando os 03 (três) eixos do Plano Municipal pela Alfabetização do município de Coreaú-CE, sendo eles: Gestão do Ensino e Aprendizagem; Metodologias de Ensino e Práticas Pedagógicas.

Também na ocasião o prefeito assinou a Lei Municipal 793/24 de 05 de março de 2024, que institui a política municipal pela alfabetização objetivando elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem no âmbito da alfabetização, da literacia e da numeracia, sobretudo nos primeiros anos do ensino fundamental, por meio de abordagens cientificamente fundamentadas. A lei também define, no município o ciclo de alfabetização é composto pelas etapas: Infantil V, 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.

2. JUSTIFICATIVA

A Secretaria Municipal de Educação de Coreaú/CE, frente aos desafios de alfabetizar as crianças até ao final do 2º ano, buscou estratégias para a reorganização do atendimento aos estudantes e suas famílias com o objetivo de garantir o desenvolvimento das aprendizagens por meio de atendimento nas escolas durante os mais de 200 dias letivos, abarcando as áreas de conhecimento dentro das possibilidades de acesso da comunidade escolar. Avalia-se que, neste contexto, é necessário potencializar e consolidar o processo de letramento e alfabetização, numeramento e alfabetização matemática, para todas as crianças matriculadas do 1º e 2º ano na Rede Pública Municipal de Ensino de Coreaú-CE.

Para isso, foi elaborado o Plano Municipal pela Alfabetização do município de Coreaú/CE, com foco no acompanhamento e no desenvolvimento da aprendizagem das crianças, baseado em avaliações diagnósticas e formativas e em orientações e materiais pedagógicos compartilhados pela equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação com um olhar para a infância. Este plano fundamenta-se na compreensão da alfabetização como direito de toda criança, bem como no entendimento de que este é um processo complexo, multifacetado, que exige sistematização, rotina, planejamento, acompanhamento e mediação pedagógica.

O atendimento para as crianças do ciclo de alfabetização acontece por meio das unidades de ensino das crianças de 1º e 2º ano do ensino fundamental e Centros de Educação Infantil com oferta de infantil V, com foco no seu desenvolvimento e na aprendizagem em letramento, alfabetização, numeramento e alfabetização matemática.

Estão estabelecidos neste plano, para cada ano de escolaridade, padrões de desempenho que consideram os conhecimentos e habilidades essenciais explicitados para o processo de letramento, alfabetização, numeramento e alfabetização matemática, para crianças de 05 aos 07 anos, propostos no quadro de ações estratégicas no item 05 (cinco) desse plano.

A identificação do padrão de desempenho das crianças subsidiará a organização dos agrupamentos e do trabalho pedagógico para o efetivo acompanhamento do desenvolvimento e do processo de ensino aprendizagem. Terá como base as avaliações diagnósticas e formativas do Sistema de Avaliação e

Monitoramento da Aprendizagem do município de Coreaú-CE – SAMAC, aplicadas pela Secretaria Municipal de Educação utilizando o banco de aplicativos, sob a orientação da equipe da Coordenadoria Pedagógica com um olhar para a Infância. Os resultados destas avaliações serão consolidados para subsidiar e nortear o acompanhamento do percurso das crianças para possibilitar intervenções pedagógicas qualificadas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral: Atendimento das crianças do Infantil V, 1º e 2º ano do ensino fundamental, atendendo as necessidades inerentes ao desenvolvimento e aprendizagem, em letramento, alfabetização, numeramento e alfabetização matemática.

3.2 Objetivos Específicos:

3.2.1 Selecionar, do conjunto de conhecimentos essenciais, as habilidades necessárias para consolidar, o letramento e alfabetização, numeramento e alfabetização matemática, a apropriação do sistema de escrita alfabética/ortográfica, a leitura, a interpretação e a produção de texto, apresentando uma progressão contínua das aprendizagens a serem consolidadas pelas crianças;

3.2.2 Identificar o padrão de desempenho da aprendizagem das crianças quanto ao processo de letramento e alfabetização, numeramento e alfabetização matemática por meio de avaliação formativa, diagnóstica inicial e periódica;

3.2.3 Realizar acompanhamento sistemático do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças, sob orientação do Coordenador(a) Pedagógico(a) Geral;

3.2.4 Organizar os agrupamentos do atendimento presencial às crianças do 1º ao 3º ano do ensino fundamental, conforme parâmetros estabelecidos e adesão das famílias;

3.2.5 Desenvolver ações pedagógicas integradas, por meio de atendimento personalizado, às crianças do 1º e 2º ano do ensino fundamental, garantindo a consolidação dos conhecimentos e habilidades essenciais no processo de letramento alfabetização, numeramento e alfabetização matemática;

3.2.6 Garantir apoio ao professor(a) alfabetizador(a) por meio das ações formativas de/em rede e disponibilização de repertório de inspiração pedagógica para o trabalho com as crianças;

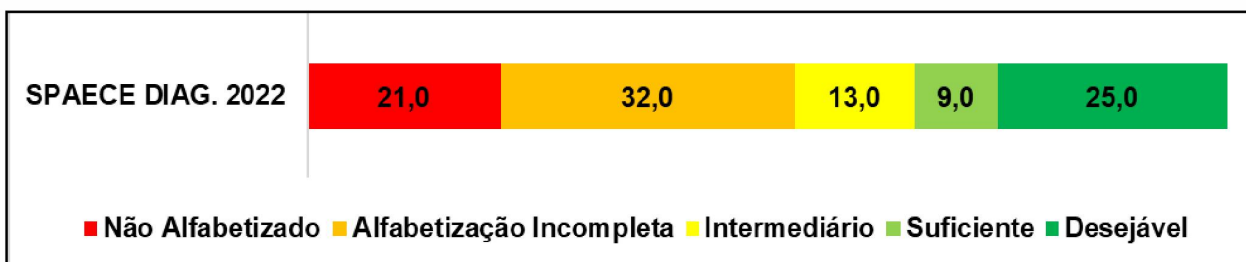
3.2.7 Fortalecer o trabalho coletivo dos(as) alfabetizadores(as) para a realização de ações pedagógicas com foco na sistematização das habilidades essenciais do processo de letramento e alfabetização, numeramento e alfabetização matemática.

3.2.8 Fortalecer o trabalho coletivo dos(as) alfabetizadores(as) do Infantil V, para a realização de ações pedagógicas com foco na sistematização das habilidades essenciais do processo de leitura e escrita.

3.2.9 Definir como metas prioritárias da Rede Pública Municipal de Alfabetização que ao final de cada ano letivo os alunos do Infantil V leiam palavras simples e escrevam o nome completo, no 1º ano que os alunos terminem o ano letivo lendo textos sem fluência, bem como as habilidades de escrita e matemática, e que ao final do 2º ano desenvolvam a leitura fluente, bem como as habilidades de escrita e matemática.

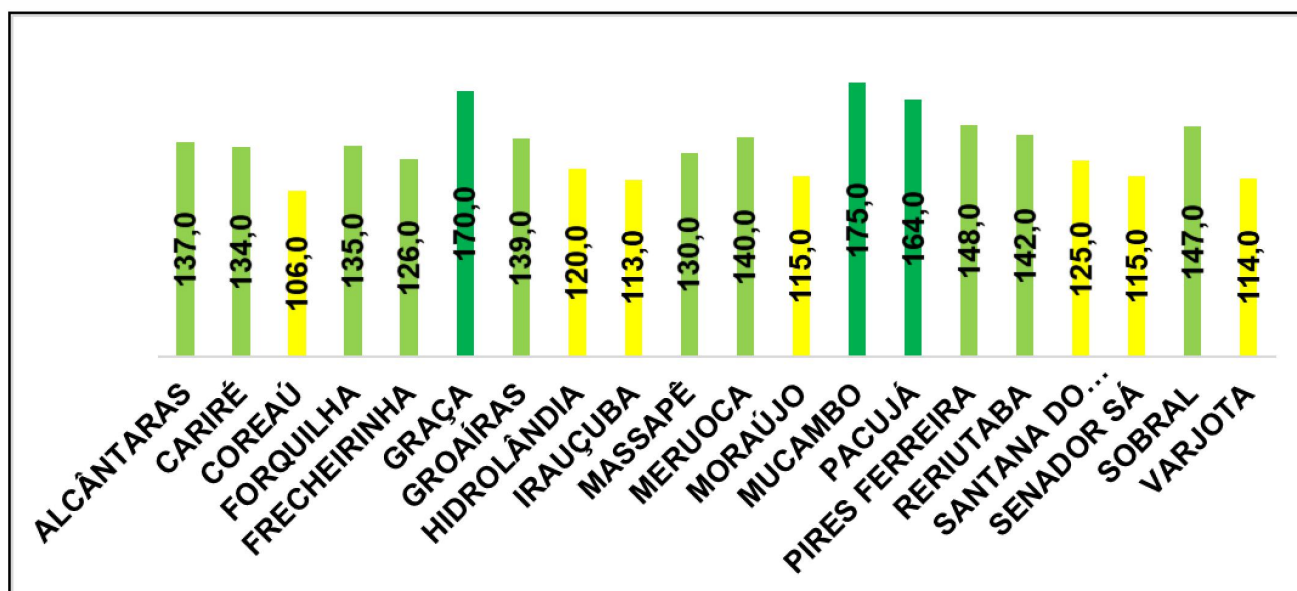
4. DIAGNÓSTICO DA ALFABETIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE COREAÚ/CE:

No diagnóstico do SPAECE 2022, os resultados de aprendizagem dos alunos no retorno das aulas presenciais, no início de março de 2022, foram muito baixos, onde apenas 25% dos alunos encontravam-se no nível desejável, conforme mostra o quadro abaixo.



Quadro 01 – Resultado do SPAECE Diagnóstico 2022, Coreaú/CE

O desafio de alfabetizar 100% das crianças na idade certa, naquele ano, era uma incógnita para todos os profissionais de educação, onde os níveis não alfabetizado, alfabetização incompleta e intermediário somavam os 66% dos alunos da rede pública de ensino de alfabetização. Também era possível visualizar que o município de Coreaú era o 20º município da Crede 06 em alfabetização conforme mostra o quadro 03, a seguir:



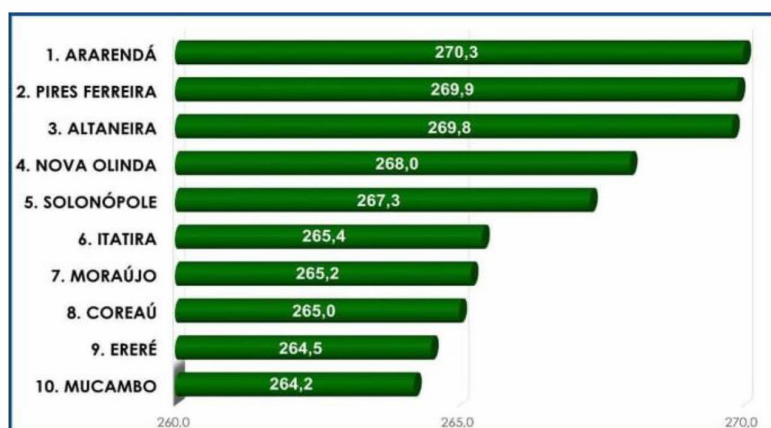
Quadro 02 – Proficiência média SPAECE diagnóstico 2022 alfa dos municípios da Crede 06/Sobral.

Um trabalho estratégico denominado Movimento educacoreau #foco na aprendizagem foi executado com muito comprometimento e colaboração de todos os profissionais do ciclo de alfabetização, e o resultado da avaliação do SPAECE aplicado ao final de novembro de 2022, evidenciou a relevância do trabalho realizado, onde o município conquistou a evolução da proficiência do 2º ano de 106 para 265 conforme mostra o quadro 02 logo a seguir:



Quadro 03 – Evolução da proficiência do 2º Ano no SPAECE do Município de Coreau/CE

Percebe-se uma grande evolução nas proficiências do 2º ano ao longo dos anos de 2022 e 2023, inclusive, em 2022, o município de Coreau foi o 8º município do estado em alfabetização como mostra o quadro dos 10(dez) melhores municípios em alfabetização.



Quadro 04 – Melhores municípios do Ceará em alfabetização SPAECE 2022

É evidente que o município de Coreaú/CE teve uma grande evolução nos resultados de alfabetização, isso aumenta mais a necessidade de ter uma política de alfabetização universalizada, com operação de um trabalho de rede que envolva a capacidade de enfrentar os desafios da alfabetização e garantir que todas as crianças aprendam e consolidem a alfabetização na idade certa.

COREAÚ está entre:

09 municípios do Ceará

Diário do Nordeste

Dentre as 184 cidades cearenses, em 9 delas, a constatação foi de **100% das crianças da rede pública alfabetizadas em 2023**, são elas:

- Altaneira
- Catunda
- Coreaú
- Forquilha
- Milhã
- Nova Olinda
- Piquet Carneiro
- Potiretama
- Senador Pompeu

FONTE: MEC/Diário do Nordeste



COREAÚ está entre:

63 municípios do Brasil

Aguanil (MG) Bugre (MG) Cel Pacheco (MG) Estrela do Itaipava (MG) Lamim (MG) Rubelita (MG) Sra dos Remédios (MG) Marizópolis (PB) Altaneira (CE) Catunda (CE)	COREAÚ (CE) Farquilha (CE) Milhã (CE) Nova Olinda (CE) Piquet Carneiro (CE) Potiretama (CE) Sen. Pompeu (CE) Balbinos (SP) Bento de Abreu (SP) Floreal (SP) Itacanga (SP) Sta Salate (SP) Trajibut (SP) Alegria (RS) Bozano (RS) Cel Pilar (RS) F dos Valos (RS) Linha Nova (RS) Montauri (RS) N Boa Vista (RS) P Bandeira (RS) S das Missões (RS) São Expedito (RS) São Vendelino (RS) Toropi (RS)	Três Arroios (RS) Ubiretama (RS) Arequielense (MT) Dierama (GO) Jesópolis (GO) M Agudo de Goiás (GO) Caldeirão G do Piauí (PI) Floresta do Piauí (PI) Manoel Emídio (PI) Monsenhor Hipólito (PI) Paquetá (PI) Passagem F do Piauí (PI) Pau D'Arco (PI) Santa Luz (PI) São Lourenço (PI) Vila Nova (PI) Bom lugar (MA) Central do Maranhão (MA) Lago do Junco (MA) Milagres do Maranhão (MA) Sabutinha (MA) Belém do Piauí (PI) Catazeiras do Piauí (PI) Porto Barreiro (PR) S. do Iguaçu (PR) Sta Amélia (PR)
--	--	--



FONTE: MEC/Diário do Nordeste

Quadro 05 – Resultados do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada 2023

O município de Coreaú, em 2023, alfabetizou 100% das crianças no 2º ano de acordo com os resultados do Ministério da Educação, sendo 01 (um) dos 09 (nove) municípios do Ceará que alcançou esse resultado, conforme publicitado pelo Diário do Nordeste. Coreaú também se destacou nacionalmente, ficando em 1º (primeiro) lugar no Brasil no ranking dos municípios com menos de 100 mil habitantes e entre os 63 (sessenta e três) municípios que alfabetizaram 100% das crianças. Diante do contexto apresentado, ratifica-se a prioridade da gestão da educação municipal de Coreaú com o compromisso de alfabetizar, é nessa perspectiva que a caminhada metodológica continuará sendo trilhada para que o município avance cada vez mais construindo uma política de alfabetização equitativa e de qualidade.

5. QUADRO DAS AÇÕES ESTRATÉGICAS DO PLANO MUNICIPAL PELA ALFABETIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE COREAÚ/CE:

5.1 GESTÃO ESCOLAR		
AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	OBJETIVO
5.1.1 COMPROMISSO E PACTUAÇÃO:		
Reuniões de pais e mestres nas turmas do ciclo de alfabetização;	Infantil V, 1º e 2º anos	Promover o fortalecimento da relação de pais e mestres nas turmas do Ciclo de Alfabetização;
Premiar os pais mais assíduos nas reuniões periódicas escolares;	Infantil V, 1º e 2º anos	Promover ações de incentivo para as famílias nas “reuniões” de pais e mestres;
Estratégias de Buscativa;	Infantil V, 1º e 2º anos	Intensificar a buscativa nas etapas do Ciclo de Alfabetização;
Criação do projeto “VALORIZALFA”;	Infantil V, 1º e 2º anos	Projeto de incentivo financeiro aos professores, Diretores e Coordenadores Pedagógicos.
Contratar Mediadores de Aprendizagem para alunos com necessidades especiais do Ciclo de Alfabetização;	Infantil V, 1º e 2º anos	Promover a inclusão e estimular o aprendizado, proporcionando inúmeros benefícios físicos, mentais e sociais para essas crianças.
5.1.2 ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO		
Elaborar um calendário de avaliações externas mensalmente.	Infantil V, 1º e 2º anos	Mapear os níveis de aprendizagem, acompanhando a evolução e intervindo de acordo com a necessidade individual de cada aluno.
Nivelamento das turmas;	Infantil V, 1º e 2º anos	Promover uma reorganização escolar de acordo com os níveis de aprendizagem;
Compartilhamento de estratégias e práticas exitosas entre professores do Ciclo de Alfabetização;	Infantil V, 1º e 2º anos	Incentivar a colaboração de professores para o compartilhamento de estratégias e metodologias eficazes através de encontros de alinhamento;
Elaborar um Plano de Intervenção Individualizado;	Infantil V, 1º e 2º anos	Desenvolver um plano de intervenção individualizado, objetivando atender a necessidade de cada aluno, focando nos resultados de aprendizagem.

Implantação do Cantinho da Leitura	Infantil V, 1º e 2º anos	Proporcionar um ambiente escolar acolhedor e estimulante a qual valorize a leitura e a escrita.	
5.2 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS			
AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	HABILIDADES	OBJETIVOS
5.2.1 LEITURA			
<p>Atividades permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura modelo; - Leitura individual; - Ficha de leitura. <p>- Fichas de leitura sobre a história do dia;</p> <p>- Audiência de leitura semanal.</p>	<p>Infantil V, 1º e 2º anos</p>	<p>(EI03EF05) - Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.</p> <p>(EI03EF04) - Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos de encenações definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p> <p>(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.</p> <p>(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criar um ambiente lúdico e atrativo para a formação de uma roda de leitura; - Caracterizar personagens; - Usar fantoches.

5.2 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS			
AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	HABILIDADES	OBJETIVOS
5.2.2 ESCRITA			
<ul style="list-style-type: none"> - Ditados diversos; - Jogos de formação de palavras. 	Infantil V, 1º e 2º anos	(EI03CG05) - Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. (EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.	<ul style="list-style-type: none"> - Criar diferentes experiências com a linguagem - Avançar no processo constante de aprendizagem.

5.2 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS			
AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	HABILIDADES	OBJETIVOS
5.2.3 PRODUÇÃO			
<ul style="list-style-type: none"> - Frases enigmáticas; - Produção compartilhada; <ul style="list-style-type: none"> - Texto fatiado; - Texto com ilustração; - Caderno de produção. 	Infantil V, 1º e 2º anos	(EI03EF08) - Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura. (EF12LP05) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (rê)contagens de histórias, poemas e	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar o pensar; - Ajudar a desenvolver o tema; - Exemplificar temas; - Fazer intervenções quando necessário;

outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

5.2 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	HABILIDADES	OBJETIVOS
5.2.4 MATEMÁTICA			
<ul style="list-style-type: none"> - Pescaria dos números; - A árvore da adição; - Feira de matemática; - Bingo dos números. 	<p>Infantil V, 1º e 2º anos</p>	<p>(EI03EF04) – Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens, em diferentes suportes.</p> <p>(EI03ET04) - Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens, em diferentes suportes</p> <p>(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações com quantidade - Identificar os números

		<p>acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.es.</p> <p>(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.</p>	
--	--	---	--

5.2 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	HABILIDADES	OBJETIVOS
------------------	-----------------	-------------	-----------

5.2.5 NUMERACIA

<ul style="list-style-type: none"> - Mercadinho; - Jogos educativos; - Tabela dos números; - Martelo da adição e subtração; - Sequência numérica; - Atividade rotineira (calendário). 	<p>Infantil V, 1º e 2º anos</p>	<p>(EI03ET01) - Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p>(EI03ET07) - Relacionar números as suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p>(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e nomear os números; - Estabelecer a relação ou a correspondência dos números e quantidades - Desenvolvimento das percepções visuais, auditivas e sensorio motoras.
---	-------------------------------------	---	---

		<p>estratégias pessoais. (EF02MA14)</p> <p>Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.</p>	
--	--	--	--

5.3 METODOLOGIAS DE ENSINO

AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	HABILIDADES	OBJETIVOS
------------------	-----------------	-------------	-----------

5.3.1 CONSCIÊNCIA FONÊMICA E FONOLÓGICA

<ul style="list-style-type: none"> - Musicalização; - Contação de história; <ul style="list-style-type: none"> - Ditado; - Troca letras; - Puxa palavras. 	<p>Infantil V, 1º e 2º anos</p>	<p>(EI03EF02) – Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</p> <p>(EI03EF06) – Produzir suas próprias histórias orais e escritas, em situações com função social significativa.</p> <p>(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.</p> <p>(EF12LP19) – Reconhecer, em textos versificados, rimas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar-se de personagens; - Usar fantoches. - Criar Dinâmicas
---	-------------------------------------	---	---

		sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.	
--	--	---	--

5.3 METODOLOGIAS DE ENSINO

AÇÃO ESTRATÉGICA	ETAPA DE ENSINO	HABILIDADES	OBJETIVOS
------------------	-----------------	-------------	-----------

5.3.2 FLUÊNCIA EM LEITURA ORAL

<ul style="list-style-type: none"> - Leitura cronometrada; - Leitura de imagens; - Leitura divertida; - Leitura compartilhada. 	<p>Infantil V, 1º e 2º anos</p>	<p>(EI03EF03) – Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</p> <p>(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a criança aprender a ler sem hesitação ou tropeçamento nas palavras. - Criar habilidades fundamentais para uma compreensão adequada.
--	-------------------------------------	---	--

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se que esse planejamento seja um marco significativo para a continuidade dos avanços da política de alfabetização. É necessário ratificar que esse documento norteará todo o trabalho pedagógico da rede, sendo convertido nas diferentes formas estratégicas de aplicabilidade prática em toda a rede pública municipal de ensino. O Plano Municipal pela Alfabetização do Município de Coreaú/CE, reitera o compromisso com uma política pública educacional de estado que perpassará por outras gestões, referendando a qualidade do ensino e o nível de aprendizagem que queremos para nossas crianças do ciclo de alfabetização do município de Coreaú.

Conclui-se que a alfabetização das crianças deve ser consolidada até ao final do 2º ano, com o dever de garantir a equidade e a qualidade da aprendizagem dessas crianças. É um compromisso permanente que tem como ponto de partida o comprometimento dos gestores públicos em investir na política de apoio e desenvolvimento da alfabetização. Vale ressaltar a importância do compromisso dos profissionais da educação que diariamente devem trabalhar fortemente para garantir alfabetização na idade certa, pois resultados de aprendizagem exigem esforços integrados, disciplina e trabalho consolidado, para garantir o cumprimento das metas de aprendizagem das crianças.

Por fim, celebra-se mais esse instrumento que responsabiliza e encandeia os anseios por uma educação baseada em resultados de aprendizagens, que representem a força de uma rede estruturada, sistematizada e com ações concretas em execução para assegurar o que foi proposto pela coletividade.

REFERÊNCIAS

BRASIL.LDB –Lei de Diretrizes e Bases da Educacional. Lei 9394/96

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil /Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Documento Curricular Referencial do Ceará: Educação Infantil e Ensino Fundamental / Secretaria da Educação do Estado do Ceará Fortaleza: SEDUC 2019.

COREAÚ/CE, Secretaria Municipal da Educação, LEI Nº 736/22 DE 28 DE SETEMBRO DE 2022 - Dispõe sobre a Instituição no Âmbito do Sistema Municipal de Ensino de Coreaú/CE, do Documento Curricular do Município de Coreaú – DCMC, de observância obrigatória ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

COREAÚ/CE, Secretaria Municipal da Educação Lei nº 597/2015 de 29 de junho de 2015, que INSTITUI O PLANO DECENAL MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE COREAÚ E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.

COREAÚ/CE, Secretaria Municipal da Educação LEI Nº 785/23, DE 21 DE NOVEMBRO DE 2023, o Programa de Formação para Gestores e Professores da Rede Pública Municipal de Ensino de Coreaú/CE – PROFOGEPROC.

COREAÚ/CE, Secretaria Municipal da Educação, Lei Municipal 793/24 de 05 de março de 2024, que Institui a Política Municipal de Alfabetização no município de Coreaú/CE.



Prefeitura Municipal de
COREAÚ
Uma Cidade de Todos

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO - SME



Secretaria da
EDUCAÇÃO

CME
Conselho Municipal de
Educação de Coreau/CE



SMEC
Sistema Municipal de
Ensino de Coreau/CE

